

## **Pestprotocol en plan van aanpak op bs. 't Kwekkeveld**

*(In het internetprotocol staat meer beschreven over digitaal of cyberpesten via computer en sociale media)*

### **Inleiding:**

#### **Wat is pesten?**

We spreken van pesten als iemand herhaaldelijk en langdurig blootstaat aan negatieve handelingen die verricht worden door een of meerdere personen. Er is dan sprake van een ongelijke machtsverhouding. Als er gepest wordt, is het ene kind altijd sterker dan het andere kind. Degene die gepest wordt, heeft er **hinder, verdriet en pijn** van.

#### **Verskil tussen plagen en pesten :**

Grappen maken en plagen mag. Kinderen zijn immers aan elkaar gewaagd. Plagen is ook een manier om grenzen te verkennen.

De ene keer plaagt iemand jou, de andere keer plaag je terug.

Je kunt er dan samen vrolijk om lachen. Het blijft voor allebei leuk.

#### **Plagen mag. Pesten niet.**

Kinderen en hun verhaal moeten altijd serieus genomen worden!

### **Voorkomen van Pestgedrag:**

#### **A: Algemeen**

1. Sfeer creëren van openheid, saamhorigheid en tolerantie. Iedereen is gelijk!
2. Problemen worden uitgesproken, niet uitgevochten.
3. Agressie en geweld wordt niet getolereerd.
4. Iedereen krijgt een kans op herstel.
5. Pauze: gescheiden pauzes (meer ruimte ), meer spelmogelijkheden en gebruik speelveld.
6. Samen optrekken, spelen tijdens de pauzes met onze collega wijkschool.

#### **B: Specifiek**

1. Organiseren van een Kwekkevelddag in de tweede schoolweek, thema: Ik + Jij = Wij.
2. Startbrief groep 5 tm. 8 na de herfstvakantie. Afname Viseon in groep 1 t/m 8 in januari/februari.
3. Methode sociaal/emotionele ontwikkeling: Goed Gedaan. In de nieuwsbrief aan de ouders wordt verteld aan welk onderwerp we aandacht hebben besteed.
4. Gebruiken we de lessen van de 'Vooroordelen koffer' in de groepen 7 – 8
5. Besteden we speciale, positieve aandacht aan het omgaan met elkaar tijdens de jaarlijkse anti-pestdag.
6. Door minimaal tweejaarlijks de groepssamenstelling te veranderen krijgen gepeste kinderen, pesters en meelopers een nieuwe kans om een andere rol in de groep aan te nemen. De leerkracht kan hier (samen met de ouders) sterker op rolpatronen sturen.

### **Hoe kun je pestgedrag afzwakken?**

Duidelijke regels hoe mensen met elkaar omgaan, elkaar positief benaderen.

Inzichtelijk straffen als iemand zich niet aan de afgesproken gedragscode houdt.

Respect hebben voor elkaar en elkaars kwaliteiten

Medezeggenschap van leerkrachten, leerlingen alsook ouders, samen een lijn trekken.  
Kinderen, ouders en leerkrachten hebben de plicht om pestgedrag altijd te melden.

Verschil tussen “klikken en verlinken” en “hulp vragen”.

Klikken of verlinken is met de bedoeling om “terug te pakken” of straf op te dringen.

Hulp vragen heeft de bedoeling om bemiddeling te vragen om het pesten te stoppen. Het gaat niet om straf.

### **Hoe is de aanpak op 't Kwekkeveld? Taken pestcoördinator: (contactpersonen)**

- Ondersteuning van de leerkrachten (ouders) indien gewenst.
- Op de hoogte blijven van en gebruik maken van de nieuwste ontwikkelingen en programma's binnen dit sociaal emotioneel werkveld.
- Aanspreekpunt voor directie, collega's en ouders inzake pestgedrag. (let wel de pestcoördinator is geen klachtencoördinator)

We houden het bestaan van pesten bewust en regelmatig voor de leerlingen in beeld. Het gaat hierbij om het communiceren over de ervaringen van kinderen rondom pesten en niet enkele praten over moraal en regels ten aanzien van het pesten. (Het verschil tussen plagen en pesten moet voor kinderen duidelijk zijn.) Kleine pestervaringen kunnen zo beter aan bod komen en voorkomen kan worden dat het escaleert. Vroegtijdig signaleren en bespreekbaar maken.

### **Plan van aanpak in de praktijk.**

#### **A: Stap 1: Signaleren, observeren, inventariseren, registreren en handelen**

- Een leerkracht constateert dat er gepest wordt. De leerkracht let op typisch gedrag van slachtoffers en pesters en corrigeert ter plekke.
- Een leerling klaagt bij een leerkracht dat hij, zij gepest wordt of dat er gepest wordt. Dit dient hoe dan ook serieus genomen te worden.
- Ouder(s)/verzorger(s) maken leerkrachten attent omtrent pestgedrag.
- De groepsleerkracht maakt onmiddellijk een aantekening in het dossier, in **Eduscoop** van de betreffende leerling.
- De eigen leerkracht voert een gesprek met de leerling(en).
- Ouders worden bij ernstige peestsituaties geïnformeerd, zeker na 2 of 3 meldingen/voorvallen.
- Indien het over een geval gaat waar twee of meer leerkrachten zijn betrokken, dienen zij samen te overleggen wie het gesprek voert.
- De gemaakte handelingsafspraken met de leerlingen worden **vastgelegd in Eduscoop**.

#### **B: Bij voortdurende herhaling:**

- De eigen leerkracht(en) doet(n) nader onderzoek b.v. middels observaties om een beter beeld te krijgen. Indien de groep en/of de sfeer in de groep aanleiding geeft tot bijzondere activiteiten met de groep als geheel, worden die uitgevoerd.
- Er kan gebruik gemaakt worden van de Schoolvragenlijst, Sociogrammen, Pesttesten/of Pestthermometer, CBCL, Praxis gedragsvragenlijst.
- De ouders worden geïnformeerd en de leerkracht(en) leggen de gemaakte afspraken vast in Eduscoop en maken een nieuwe afspraak met de ouders voor een volgend gesprek.

- Indien nodig wordt een gesprek gevoerd tussen directie, betrokken ouders en betrokken leerkracht(en) waarin ondermeer onderstaande zaken aan de orde komen. **De gemaakte afspraken worden vastgelegd in Eduscoop :**
  1. Het pestgedrag en de wijze waarop tot pestgedrag wordt opgeroepen.
  2. De consequenties op korte en langere termijn gezien vanuit de school.
  3. Indien nodig ingrijpen in het groepsproces met een gerichte programmatische aanpak in de groep.
  4. Het aangaan met de ouders van de verplichting tot het oproepen van externe hulp met een daarbij behorend tijdspad. (Sova-training; Soc. Weerbaarheids-training etc.
  5. Een afspraak om te bezien of de ingeroepen hulp tot verbetering leidt, wordt gemaakt.
  6. Vervolgafspraken:  
Indien er na diverse acties geen verbetering optreedt kan het verplaatsen van individuele leerlingen een oplossing bieden. (in overleg met de betrokken ouders)

**C: Indien de hiervoor ondernomen acties niet tot een gewenste oplossing leiden worden de volgende stappen ondernomen:**

- Ouders worden gewaarschuwd middels een brief.
- Ouders ontvangen een officiële waarschuwing.
- Bij een volgende overtreding volgt schorsing volgens Handboek Skopos
- Indien nodig het opstarten van de procedure van verwijdering van de leerling van de School volgens het Handboek Skopos hfst 3 art. 3.1. Dit handboek ligt bij de directie van de school en is voor ouders in te zien.

**Gedragsregels**

**Wij maken gebruik van de volgende basisregels :**

**Respect.**

Ik behandel anderen met respect. Ik accepteer de ander zoals die is.

**Niet over de streep**

Ik let erop dat ik anderen niet hinder of pijn doe. Ik maak als dat nodig is anderen duidelijk waar ik de streep trek en respecteer de grenzen van anderen.

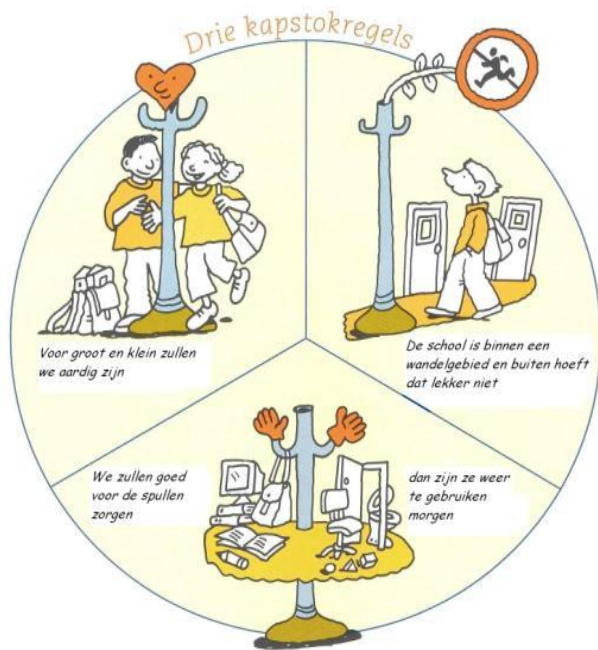
**Zonder geweld ;**

Ik gebruik geen geweld om mijn zin te krijgen en mijn ruzies op te lossen. Ik hanteer conflicten zonder geweld en ik los ze zonder geweld op. Zonodig vraag of accepteer ik de geweldloze bemiddeling van derden.

**Aanspreekbaar.**

Als een ander NEE of STOP zegt, dan stop ik ook echt of ik doe een stap terug. Ik ben aanspreekbaar op mijn gedrag; ik accepteer dat anderen me laten weten als ze vinden dat ik over de streep ga..

**De drie kapstokregels van onze school zijn:**



- Deze regels worden enkele keren per jaar in de groep besproken.
- Als de actualiteit daarom vraagt worden (nieuwe, aangepaste) regels op de poster opgehangen.
- Met regels willen we positief omgaan, oplossingen bespreken in de groep.